



Ufficio Scolastico Regionale
per l'Abruzzo



Scuola Secondaria di Primo Grado
"Dante Alighieri"
L'Aquila

FORMAZIONE A.T.A. DELLA REGIONE ABRUZZO

CORSO QUALIFICAZIONE AVANZATA SECONDO SEGMENTO
EX ART.7
AREA A: COLLABORATORI SCOLASTICI

*L'assistenza agli alunni
con diverso grado di abilità*

Formatrice: *Prato Roberta*

I.I.S. "DI MARZIO-MICHETTI"
Pescara, 10 Aprile 2017

FORMAZIONE

- Come previsto dall'art 7 dell' Accordo del 12/03/09 e dall'art. 50 del CCNL del 2007, il sistema di formazione e aggiornamento in servizio per il personale ATA, è fattore determinante per **promuovere specifiche funzioni** e **costituire professionalità adeguate alle innovazioni della scuola ed alle trasformazioni della società.**

FORMAZIONE

- L'art. 1 della Legge 107/2015, comma 181, punto 8) prevede l'obbligo di formazione in servizio per il personale ATA, rispetto alle specifiche competenze **sull'assistenza di base e sugli aspetti organizzativi ed educativo-relazionali relativi al processo di integrazione scolastica.**

L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA degli alunni con disabilità

Costituisce un punto di forza della **scuola italiana**, che vuole essere una **comunità accogliente** nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La piena **inclusione degli alunni con disabilità** è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Misure di accompagnamento del MIUR per favorire l'integrazione:

Docenti di sostegno, finanziamento di **progetti** e attività per l'integrazione, iniziative di **formazione** del personale docente di sostegno e curriculare nonché del personale amministrativo, tecnico e ausiliare.

L'**Osservatorio per l'integrazione** delle persone con diverso grado di abilità è un Organo nazionale, consultivo e propositivo in materia di integrazione scolastica.

DOCENTE DI SOSTEGNO

E' un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con diverso grado di abilità per favorirne il processo di integrazione.

E' **corresponsabile** dell'attività insieme ai docenti curricolari. E', infatti, **contitolare** della sezione o della classe in cui opera.

Elabora insieme a tutti i soggetti coinvolti (scuola, servizi, famiglia) un documento annuale che descrive tutti gli interventi per l'integrazione di ogni alunno con diverso grado di abilità: il **Piano Educativo Individualizzato**.

Area Ata

GLHI, GLH, GLI

I GLHI (Gruppi di lavoro e di studio d'Istituto) e i GLH (Gruppi di Lavoro per l'integrazione scolastica) previsti dall'art.15 della Legge n.104 del 1992 sono, oggi, affiancati dai GLI (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione).

GLHI

Sono costituiti in ogni istituzione scolastica e vi fanno parte tutte le agenzie che hanno competenze su questo tema: scuola, genitori, personale ATA, ASL, Enti Locali, rappresentanti della realtà associativa del territorio. Nelle scuole superiori è prevista la presenza degli studenti.

GLHI

- Hanno compiti di organizzazione e di indirizzo, collaborano con il Dirigente Scolastico per migliorare la qualità dell'integrazione formulando proposte di tipo organizzativo ed educativo.
- Promuovono iniziative per il raccordo tra tutti gli operatori coinvolti nell'integrazione per la risoluzione di tutte le problematiche relative alla diversa abilità.
- Possono formulare proposte al Collegio Docenti, per elaborare il POF e programmare le risorse.
- Stabiliscono rapporti con il territorio e gli enti locali.

GLH

Sono costituiti da tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, dai genitori e dagli operatori dell'Azienda Sanitaria.

Hanno il compito di definire il Profilo Dinamico Funzionale e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) di ogni singolo alunno.

GLI

I GLI sono organi operativi con il compito di realizzare il processo di inclusione scolastica.

Affiancano i GLHI svolgendo le seguenti funzioni:

1. Rilevazione dei BES presenti nella scuola;
2. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
4. Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

GLI

5. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base del PEI;

6. Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

PROGETTO DI VITA

Si affianca al PEI (Piano Educativo Individualizzato).

E' un «pensare» in prospettiva futura che inizia molto presto, in famiglia.

E' finalizzato a raggiungere una buona qualità della vita adulta.

Rappresenta l'elemento di riferimento per orientare l'insegnamento verso un'integrazione sociale più ampia.

Area Ata

Una scuola efficiente, dove i ragazzi “stiano bene” e i docenti possano lavorare serenamente, ha bisogno anche del **COLLABORATORE SCOLASTICO**.

I compiti e le mansioni del Collaboratore sono disciplinate dall'attuale Contratto vigente (CCNL Scuola 2006-2009) all'art. 47 e dettagliate nella TABELLA “A” allegata al Contratto.



Area Ata

CCNL Scuola 2006-2009, art.47, comma 1

1. I compiti del personale A.T.A. sono costituiti:

a) dalle attività e mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza;

b) da incarichi specifici che, nei limiti delle disponibilità e nell'ambito dei profili professionali, comportano l'assunzione di responsabilità ulteriori, e dallo svolgimento di compiti di particolare responsabilità, rischio o disagio, necessari per la realizzazione del piano dell'offerta formativa, come descritto dal piano delle attività.

CCNL Scuola 2006-2009, art.47, comma 3

3. L'attribuzione degli **incarichi** di cui al precedente comma 1, lett. b) è effettuata dal dirigente scolastico, secondo le modalità, i criteri ed i compensi definiti dalla contrattazione di istituto nell'ambito del piano delle attività.

Saranno particolarmente finalizzate per l'**area A per l'assolvimento dei compiti legati all'assistenza alla persona, all'assistenza di base agli alunni diversamente abili e al primo soccorso.**

Incarichi specifici

Si tratta di incarichi che non si aggiungono al profilo di base (come accadeva per le vecchie funzioni aggiuntive) ma fanno parte integrante del proprio profilo anche se il loro svolgimento è subordinato alle esigenze di funzionamento dell'Istituzione scolastica (1) e alla retribuzione stabilita con la contrattazione di scuola tra RSU e Dirigente scolastico.

(1) Si attiva nella scuola dell'infanzia per l'incarico per la cura e l'assistenza all'igiene personale degli alunni, mentre non si attiva negli istituti superiori.

Area Ata

Tabella A - Profili di area del personale ATA (CCNL Scuola 2006/2009)

Area A

Esegue, nell'ambito di specifiche istruzioni e con responsabilità connessa alla corretta esecuzione del proprio lavoro, **attività** caratterizzata da procedure ben definite **che richiedono preparazione non specialistica.**

Tabella A - Profili di area del personale ATA (CCNL Scuola 2006/2009)

Area A

È addetto ai servizi generali della scuola con **compiti di accoglienza e di sorveglianza** nei confronti degli alunni, nei periodi antecedenti e successivi all'orario delle attività didattiche e durante la ricreazione, e del pubblico; di **pulizia** dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di **vigilanza** sugli alunni, compresa l'ordinaria vigilanza e l'assistenza necessaria durante il pasto nelle mense scolastiche, di **custodia** e sorveglianza generica sui locali scolastici, di **collaborazione** con i docenti.

TIPOLOGIE DI INCARICHI SPECIFICI PER IL PERSONALE ATA

**Assistenza
Disabilità
Primo Soccorso**

Titoli:

- Esperienza professionale (incarichi analoghi);
- Formazione specifica (ex funzioni aggiuntive, attinente all'incarico da ricoprire);
- Anzianità nel servizio.

Area Ata

Assistenza di base agli alunni con diverso grado di abilità da parte dei Collaboratori scolastici

Ausilio materiale agli alunni con diverso grado di abilità all'interno della scuola, nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla persona, uso dei servizi igienici e igiene personale.

Assistente di base

Prima dell'inizio dell'anno scolastico il DS assegna un **assistente di base** igienico personale, cioè un collaboratore scolastico preferibilmente dello stesso sesso dell'alunno con diverso grado di abilità, che deve aver frequentato un apposito corso di formazione e **che fornisce assistenza negli spostamenti all'interno ed all'esterno del plesso scolastico, oltre che l'accompagnamento ai servizi igienici e la cura dell'igiene personale.**

SCUOLE PARITARIE

Sono obbligate ad accettare l'iscrizione degli alunni con diverso grado di abilità, pena la perdita della parità ottenuta (Legge n. 62/00 e D.M. n. 83 del 10/10/2008).

Devono garantire:

-diritto allo studio, eliminazione delle barriere architettoniche, personale ausiliario per l'assistenza igienica e l'igiene personale degli alunni con disabilità.



La vita della scuola si esplica attraverso la responsabile collaborazione tra tutte le componenti, nell'esercizio delle rispettive competenze.

Stili di comportamento improntati alla:

CORRETTEZZA
DISCREZIONE
CORTESIA

creano un'immagine positiva della scuola
e del personale scolastico.



Area Ata

COLLABORATORE SCOLASTICO



FIGURA DI SISTEMA

Insieme agli altri componenti della scuola è chiamato a svolgere un compito responsabile, maturo, partecipativo e collaborativo.

Area Ata