

## ELABORATO FINALE

Area tematica : Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica

Profilo : \_\_\_\_\_

Corso: \_\_\_\_\_

Esperto: \_\_\_\_\_

Corsista

Nome	Cognome	Istituto di Servizio

## TRACCIA

Si riporta, di seguito, la Scheda di un Progetto presentata da una docente (Referente dello stesso) per l'approvazione e il successivo inserimento nel PTOF.

Nella scheda del Progetto si descrivono gli obiettivi e le modalità di svolgimento del Progetto e il ruolo degli Enti che lavorano sul territorio.

Dopo averne preso visione attentamente si descriva quanto segue:

- 1) L'iter del progetto per l'approvazione, l'inserimento nel PTOF e le relative fasi di realizzazione;
- 2) descrivi la modalità di coinvolgimento degli esterni;
- 3) il coinvolgimento del Personale ATA: attività di preparazione e avvio del Progetto, di svolgimento e di chiusura del Progetto;
- 4) Compila la scheda finanziaria allegata.

## SCHEMA DI PROGETTO

*a.s. 2018/19*

**Progetto:**

*POF annuale 2018/19*

*PTOF biennale 2017/19*

*PTOF triennale 2016/19 (iniziato nell'a.s. 2016/17 e a termine nell'a.s. 2018/19)*

**Ordine di scuola:**

*infanzia*

*primaria*

*secondaria di I grado*

**Tipologia Progetto:**

*(è possibile barrare più opzioni)*

**curricolare**

**extracurricolare**

**con contributo delle famiglie**

**retribuito dal FIS**

**con utilizzo di organico di potenziamento**

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>“CAMBRIDGE: EFFECTIVE ENGLISH LEARNING”</b>
<i>Docente responsabile/referente</i>	<i>Prof.ssa Rossi Carmela</i>
<i>N° docenti coinvolti</i>	I docenti di inglese dell'Istituto interessati, da individuare in una fase successiva e nel caso si formino più corsi.  <b>N.B.: Si prevede la partecipazione di un ente privato esterno che fornisca docenti preparatori e supporto operativo per le procedure dell'esame finale.</b>
<i>Classi coinvolte</i>	Alunni che frequentano le classi prime, seconde e terze della secondaria di I grado dell'I.C. .... Il progetto interessa le classi di tutti i plessi.

<i>N° alunni coinvolti</i>	Si prevede la formazione di classi con un minimo di 8 ed un massimo di 16 alunni.
<i>Discipline coinvolte</i>	Lingua inglese. Potenziamento e conseguimento di certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale.
<i>Coerenza con le aree di intervento (si veda PDM /Atto di indirizzo)</i>	“Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione Europea” (ai sensi della Legge n°107 del 13/07/2015, art. 1 comma 7 a).
<i>AREE DI PROCESSO (RAV) di riferimento</i>  <i>È possibile barrare più di un’opzione</i>	<p><b>X Curricolo, progettazione e valutazione;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusione e differenziazione;</li> <li>2. Ambiente di apprendimento;</li> <li>3. Continuità e orientamento;</li> </ol> <p><b>X Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI FORMATIVI*</b> <i>perseguiti in base alla Legge 107/2015</i></p> <p><i>*barrare una sola casella per l’obiettivo prevalente, anche in caso di perseguimento di più obiettivi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potenziamento competenze sociali, civiche e comunicative per favorire la cittadinanza attiva.</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione scuola come comunità aperta al territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> prevenzione e contrasto dispersione scolastica, discriminazioni e bullismo.</li> <li><input type="checkbox"/> potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media.</li> <li><input type="checkbox"/> potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.</li> </ul> <p><b>X valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua straniera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sviluppo e valorizzazione di uno stile di vita sano (sport e alimentazione).</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzazione dei processi di inclusione, integrazione e differenziazione.</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppo delle competenze digitali degli studenti (pensiero computazionale, uso critico dei social network e dei media).</li> <li><input type="checkbox"/> potenziamento del tempo scuola con apertura pomeridiana (L. 107/2015, comma 7, n).</li> </ul>

<p><i>Connessione con altri Progetti o Programmi (inserimento nel quadro di altre iniziative; altre esperienze di riferimento; collegamento con le aree di indirizzo del PTOF)</i></p>	<p>In base alle indicazioni politiche nazionali ed europee ed avendo come principale punto di riferimento le Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006, che sono state recepite dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, sono stati assunti come riferimento i concetti inerenti le competenze chiave (“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.”) che trovano riscontro nella competenza “Comunicare nella lingua straniera” riportata tra gli obiettivi formativi previsti nel PTOF d’Istituto.</p>
--	--

### DESCRIZIONE ANALITICA

<p><i>Individuazione dei bisogni</i></p>	<p>La conoscenza e l’uso della lingua inglese in reali contesti comunicativi è oggi un’esigenza di fondamentale importanza. Al cittadino europeo è richiesta oggi una capacità sempre più specialistica di comprendere messaggi orali e scritti in inglese, dai livelli basilari della lingua ad un livello più elevato, ed è chiamato a rispondere a finalità formative e lavorative sempre più ambiziose. Nel corso degli ultimi anni, allo scopo di implementare le competenze comunicative in lingua inglese degli studenti italiani, si è diffusa la pratica della certificazione esterna delle competenze acquisite in lingua straniera. In particolare per la lingua inglese, molte scuole hanno aderito alle certificazioni linguistiche rilasciate da enti britannici accreditati anche per la formazione del personale docente. Scopo del presente progetto è, pertanto, offrire agli alunni interessati l’opportunità di percorsi formativi di potenziamento ed approfondimento, finalizzati al conseguimento della certificazione esterna delle competenze in lingua inglese.</p>
--	---

<p><i>Descrizione dell’idea progettuale</i></p>	<p>L’idea progettuale muove dalla volontà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimolare l’interesse degli alunni verso lo studio della lingua inglese facendo loro comprendere l’importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione, in un’epoca in cui le relazioni con gli altri paesi si rivelano indispensabili.</li> <li>- Consentire un rapporto più diretto e originale con la lingua inglese attraverso il ricorso alla figura degli esaminatori madrelingua;</li> <li>- Portare gli alunni al conseguimento di specifiche competenze linguistiche e comunicative stabilite a livello europeo (Livello A1 e A2 del QCER);</li> </ul> <p>Le attività previste dal progetto concorrono inoltre allo sviluppo di abilità specifiche e trasversali quali: la crescita di capacità cognitive, lo sviluppo di strategie di apprendimento e l’acquisizione di maggiore consapevolezza linguistica.</p>
---	---

<p><i>Articolazione e descrizione delle attività</i></p>	<p>È prevista l'acquisizione di competenze linguistiche per il livello A1 e A2 del Quadro di Riferimento Europeo: padronanza strumentale dell'inglese come L2.</p> <p>I Syllabus del CAMBRIDGE rappresenteranno il riferimento per i contenuti specifici.</p> <p>Per la certificazione CAMBRIDGE si prevede l'accertamento di tutte e 4 le abilità linguistiche (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale).</p> <p>Gli alunni saranno posti di fronte alla varietà di situazioni comunicative previste nei curricula degli esami del CAMBRIDGE ESOL, in linea con i loro interessi e le loro esperienze. Le lezioni saranno prevalentemente frontali, ma gli alunni dovranno sviluppare una loro autonomia nel condurre la fase di apprendimento-consolidamento, mediante esercizi a coppie (pair work), attività ludiche e di role play e formule di scambio comunicativo in cooperative learning.</p>
<p><i>Caratteristiche innovative o qualificanti del progetto</i></p>	<p>La conoscenza di una lingua straniera fa sì che l'individuo si senta in grado di inserirsi nella complessità della nuova realtà. Infatti l'apertura verso realtà storiche e socio-culturali diverse deve essere vista come mezzo per avvicinarsi agli altri e per arricchire se stessi.</p> <p>I corsi sono finalizzati alla preparazione per il superamento di un esame finale per ciascun livello, con il successivo rilascio dei diplomi internazionali di lingua inglese.</p> <p>Le tipologie di certificazione per il livello degli alunni target sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STRATERS, livello raggiungibile in prima media;</li> <li>• MOVERS, livello raggiungibile in prima/seconda media;</li> <li>• FLYERS/KET FOR SCHOOLS, livello raggiungibile in terza media;</li> </ul>
<p><i>Data di inizio e conclusione delle attività progettate</i></p>	<p>Dal mese di novembre/dicembre 2018 fino al mese di maggio 2019 (circa).</p>
<p><i>Durata in ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAMBRIDGE STARTERS: 30 ore per ciascuna classe;</li> <li>- CAMBRIDGE MOVERS: 34 ore per ciascuna classe;</li> <li>- CAMBRIDGE FLYERS / KET for SCHOOLS: 40 ore per ciascun gruppo di partecipanti.</li> </ul> <p>Si prevedono incontri settimanali di 1h30, max 2 ore per ciascun corso. Dalle 14.30 alle 16.00-16.30 (da concordare). Il calendario dettagliato degli incontri di ciascun corso, sarà comunicato successivamente, previa attivazione dei corsi. Questi ultimi possono essere attivati in ogni plesso scolastico, purché vi sia il numero minimo sindacale previsto per l'avvio (8 partecipanti).</p>

<i>Obiettivi</i>	<p>Gli obiettivi principali del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare ed ampliare l'Offerta formativa dell'Istituto tenendo conto delle esperienze già inserite nel PTOF;</li><li>• Raggiungere e consolidare il livello A1- A2 di lingua inglese previsto dal Quadro di Riferimento Europeo per le lingue (QCER);</li><li>• Consolidare e potenziare le abilità audio-orali e di letto-scrittura (CAMBRIDGE) in lingua inglese;</li><li>• Conseguire un titolo che certifichi competenze linguistiche e comunicative riconosciute anche fuori dal nostro Paese;</li><li>• Elevare i livelli di apprendimento degli alunni;</li></ul>
------------------	--

*Abilità*

Le attività attuate nell'ambito del progetto mireranno all'interazione delle quattro abilità linguistiche di base:

**Ascolto**

- Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente (A1)
- Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.(A2)

**Parlato**

- Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.(A1)
- Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.(A2)

**Lettura**

- Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. (A1).
- Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.(A2)

**Scrittura**

- Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina , ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo. (A1)
- Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.(A2)

<p><i>Competenze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi molto brevi ed espressioni semplici di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette</li> <li>• Interagire per iscritto per esprimere informazioni semplici aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> </ul> <p>Individuare le usanze, tradizioni e la cultura del paese di cui si studia la lingua.</p>
<p><i>Materiali prodotti</i>(Libri, audio-video, siti web, spettacoli teatrali, ....)</p>	<p>Certificazione linguistica per livelli STARTERS, MOVERS, FLYERS oppure KEY, rilasciate dal CAMBRIDGE ESOL.</p>
<p><i>Modalità di realizzazione</i></p>	<p>Si prevede di formare delle classi con un minimo di 8 alunni ed un massimo di 16 alunni per ciascun livello di riferimento. Per la partecipazione ai livelli di certificazione più elevati (FLYERS e KET for SCHOOLS) si prevede un test scritto di selezione, con valore di sbarramento, atto ad individuare gli alunni potenzialmente in grado di affrontare il corso e prepararsi all'esame finale.</p> <p>A seconda delle adesioni potrebbero formarsi più classi che svolgeranno le ore di corso previste.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in orario extracurriculare con una scansione che sarà determinata successivamente. Le lezioni avranno la durata di un'ora e trenta minuti (indicativamente 14.30-16.00) oppure di due ore (14.30-16.30), a partire dal mese di novembre/dicembre 2018, fino al mese di maggio 2019, per la durata complessiva di 30 o 40 ore, per ciascun gruppo. I giorni di corso saranno decisi successivamente. Il calendario di massima degli incontri sarà stilato in base al numero delle iscrizioni degli alunni.</p> <p>I plessi di corso sono da definire.</p> <p>Al termine del corso i candidati svolgeranno un esame sulle quattro abilità volto al conseguimento della certificazione CAMBRIDGE.</p> <p>L'esame, che si svolgerà tra maggio e giugno, sarà tenuto da esaminatori esterni e sarà organizzato e supervisionato dalla docente referente del progetto.</p>
<p><i>Materiali, sussidi didattici, laboratori utilizzati per il progetto. Modalità di utilizzo di tecnologie avanzate, multimedialità, comunicazione a distanza, laboratori linguistici, sussidi audiovisivi o altri strumenti innovativi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo acquistati dai candidati.</li> <li>- Fotocopie fornite dalla docente.</li> <li>- Oggetti di vario genere, riferimenti iconici, eventuali schede e/o flash cards.</li> <li>- Cd audio / documenti video / risorse e materiali reperiti su internet.</li> <li>- Uso di lettore e registratore audio (CD player).</li> <li>- Eventuale uso di: LIM, computer, collegamento ad internet.</li> </ul>
<p><i>Soggetti esterni alla Scuola coinvolti e relative caratteristiche</i>(Enti locali, OO.NN.GG., Associazioni, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ente certificatore (Examinations Board) britannico Cambridge ESOL.</li> <li>- La ....., Agenzia che fornirà supporto per gli esami.</li> </ul>

<p><i>Attività di contatto con altre realtà scolastiche nazionali e/o internazionali (esperienze di stage, visite, scambi, attività di cooperazione con altri soggetti nazionali e/o internazionali)</i></p>	<p>Al momento non applicabile, ma potenzialmente attivabile.</p>
--	--

**AUTOVALUTAZIONE E DIFFUSIONE**

<p><i>Strumenti di autovalutazione delle attività (elencare gli indicatori che saranno presi in considerazione per la valutazione dei risultati)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si prevedono costanti feedback scritti e orali in itinere.</li> <li>- Somministrazione di un test di autovalutazione.</li> <li>- Analisi dei risultati degli esami di certificazione.</li> </ul>
<p><i>Modello di tabulazione dati utilizzato (tabella, diagramma, ecc.)</i></p>	<p>Questionario di valutazione e autovalutazione anonima in itinere e/o a fine progetto i cui dati confluiranno in una tabulazione finale che offrirà un quadro dei punti di forza e di debolezza del progetto. Modello: tabella.</p>
<p><i>Attività di diffusione e sviluppi previsti (es. organizzazione di incontri o di altre iniziative per far conoscere maggiormente l'esperienza; previsione di rinnovo / ampliamento del Progetto; trasferimenti / adattamenti del Progetto in nuovi contesti che ne possano favorire il successo)</i></p>	<p>Le specifiche e i risultati in itinere e/o finali del progetto troveranno spazio di diffusione e condivisione sul sito della scuola.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Docente referente</i> <i>Prof.ssa .....</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Firma del docente responsabile/referente</i> .....</p>
<p style="text-align: center;">Docente partecipante</p> <p>Eventualmente da individuare in corso d'anno scolastico.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Firma docente partecipante</i></p> <p>1)..... 2).....</p>

Data \_\_\_\_\_

**ALLEGATO PER SCHEDA PROGETTO**  
**a.s. 2018-2019**

**PIANO FINANZIARIO ANALITICO**

Titolo del progetto: \_\_ **“CAMBRIDGE: EFFECTIVE ENGLISH LEARNING”**

**RETRIBUZIONE A CARICO DELLE FAMIGLIE INTERESSATE**

**COSTI DA INDIVIDUARE IN BASE ALLE ADESIONI E AL TIPO DI CORSO**

Docente referente: prof.ssa .....

Azioni rivolte alle persone		Ore	Costo orario	Costo totale	Totale	Totale azione
<b>Spese Insegnanti</b>						
<b>Tipologia</b>	<b>Nominativo</b>					
Docenti interni: (attività di docenza)	.....	30-40	€ 35,00	€		
	Altri docenti (da individuare)			€		
Tutor (attività di non docenza):			€ 17,50			
<b>Spese di gestione e funzionamento</b>						
Materiale di consumo: didattico, esercitazioni pratiche, affitto attrezzature. (allegare elenco dettagliato)						
<b>TOTALE PROGETTO</b>					€	

Il Docente responsabile/referente

.....

<i>Parte a cura degli Uffici di Segreteria</i>						
<b>Compensi personale Amministrativo e ATA</b>						
<b>Tipologia</b>	<b>Ore previste</b>					
D.S.G.A.			€ .....			
Ass. Amministr.			€ .....			
Ass. Tecnico			€ .....			
Collab. scolastico			€ .....		€ .....	
<b>Spese allievi</b>						
Trasporti e altro (specificare):					.....000.....	€ .....
<b>TOTALE GENERALE PROGETTO</b>						
						€

Il DSGA

Il Dirigente Scolastico

.....

.....