

Anno di formazione e prova per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo

Anno scolastico 2019/20

BILANCIO FINALE E BISOGNI FORMATIVI FUTURI

Indice

| | |
|--|---|
| Introduzione..... | 3 |
| Il Bilancio Finale | 3 |
| Struttura del Bilancio finale delle competenze | 3 |
| Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online | 3 |
| I Bisogni Formativi..... | 4 |
| I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online..... | 5 |

Introduzione

L'attività Bilancio Finale e Bisogni Formativi Futuri consente di esprimere considerazioni personali sull'evoluzione delle proprie competenze alla luce di quanto indicato nel Bilancio iniziale e di informare il posizionamento dei propri Bisogni Formativi Futuri.

L'attività è composta da due sezioni:

- 1) Il Bilancio Finale
- 2) I Bisogni Formativi

Il Bilancio Finale

Il **Bilancio finale** stimola la riflessione sulla trasformazione delle proprie competenze professionali maturate durante l'anno di prova, tenendo in considerazione quanto indicato nel Bilancio iniziale.

Come il Bilancio Iniziale, il Bilancio Finale non ha un carattere valutativo ma è pensato per supportare un **processo di autovalutazione**.

Struttura del Bilancio finale delle competenze

Il Bilancio finale riprende quanto fatto nel Bilancio iniziale.

Indicazioni per la compilazione del Bilancio finale

1. Innanzitutto, ti chiediamo di rileggere il Bilancio iniziale che hai compilato all'inizio dell'anno.
2. Poi, ti chiediamo di indicare gli ambiti di competenza che ritieni di avere migliorato grazie all'anno di formazione componendo un testo libero in risposta alla domanda-guida.

Il Bilancio finale delle competenze: l'attività nell'ambiente online

Quali competenze (abilità, conoscenze, attitudini) hai scelto di approfondire o hai approfondito in questo anno di formazione? Ritieni siano migliorate? Sotto quali aspetti? E grazie a quali attività?

(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)

I Bisogni Formativi

Il 3 ottobre del 2016 è stato pubblicato il primo [Piano per la formazione dei docenti 2016-2019](#) con l'obiettivo di fornire le linee guida per l'ideazione di azioni formative a favore dei docenti.

Il Piano indicava le **priorità e gli ambiti tematici** per il triennio:

1. Autonomia didattica e organizzativa
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica
4. Alternanza scuola lavoro
5. Lingue straniere
6. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
7. Cittadinanza
8. Inclusione
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio

Tali priorità sono oggi in corso di ridefinizione e saranno consolidate nel prossimo piano triennale di Formazione 19-22.

Perché individuare i Bisogni formativi futuri?

La **capacità di auto-valutare i punti di forza e di debolezza della propria professionalità**, e di progettare un proprio piano di sviluppo professionale, anche servendosi del Bilancio iniziale, rappresenta un'importante risorsa per orientare il docente verso la scelta di azioni formative coerenti con i propri bisogni in una prospettiva di formazione continua. Un utile riferimento a riguardo è il documento di lavoro del MIUR "[Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio](#)", di aprile 2018.

Per supportare il posizionamento rispetto ai bisogni formativi al termine dell'anno di formazione e prova, ci rifacciamo alle priorità definite dal PNF 2016/19 articolate in tre gruppi di competenza.

I. LE COMPETENZE DI SISTEMA

Le competenze di sistema sono finalizzate al conseguimento della piena realizzazione dell'**autonomia organizzativa e didattica delle scuole**, e sono state categorizzate nei seguenti ambiti:

1. autonomia didattica e organizzativa
2. valutazione e miglioramento
3. didattica per competenze e innovazione metodologica.

II. LE COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

La seconda priorità è lo sviluppo delle competenze necessarie alla **promozione dell'innovazione didattica e organizzativa**. In particolare:

4. le competenze linguistiche
5. le competenze digitali
6. le competenze relative allo sviluppo di progetti di alternanza Scuola-Lavoro

III. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

La terza priorità è costituita dallo sviluppo delle competenze necessarie per la **creazione di una scuola effettivamente inclusiva** in relazione alla diversità e al disagio giovanile, che possa rivestire il ruolo di centro di promozione di pratiche di cittadinanza attiva, anche con il coinvolgimento di altri attori del territorio.

1. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
2. Inclusione e disabilità
3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

I Bisogni formativi futuri: l'attività nell'ambiente online

Negli ambiti proposti quali sono i contenuti che ritieni di voler sviluppare/approfondire nel prossimo futuro sia in relazione ai tuoi interessi personali, sia alle richieste di miglioramento della tua scuola (espresse dal PTOF e relative al tuo specifico ruolo)? (questionario con possibilità di scelta multipla)

1. autonomia didattica e organizzativa
2. valutazione e miglioramento
3. didattica per competenze e innovazione metodologica.
4. le competenze linguistiche
5. le competenze digitali
6. le competenze relative allo sviluppo di progetti di alternanza Scuola-Lavoro
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Inclusione e disabilità
9. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Evidenzia la motivazione delle scelte facendo riferimento sia a quelle di carattere più personale che a quelle sostenute dalle "richieste della scuola" in relazione al PTOF e/o al ruolo che svolgi dentro la scuola stessa.

(Max 2.000 caratteri spazi inclusi)